

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального
образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)***

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности студентов-магистрантов при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- развивать умение формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- развивать умение использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- развивать умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- формировать умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развивать умения использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Преддипломная практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, создать условия для формирования практических компетенций.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Планируемые базы проведения практики. Преддипломная практика магистрантов по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Педагогика дошкольного образования детей проводится на базе научно-образовательного центра «Гуманитарные науки в образовании» МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М.03.04 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «К.М. 03» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Умения научно-исследовательской работы и применение различных методов проведения аналитической работы; ориентация в методических подходах и приемах профессиональной деятельности.

Практике К.М.03.05 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании;

К.М.02.05 История и теория педагогики детства.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности;
- уметь:
- формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения;
- научно обоснованно формулировать актуальность исследования;
- выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности;
- приводить аргументы при постановке гипотезы исследования;

владеть:

способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Студент должен уметь:

- оценивать результаты научного исследования;
- проверять достоверность полученной информации;
- обобщать полученную информацию в работе над исследованием;
- формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками решения конкретных научно-исследовательских задач.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Защита отчета по ПП	2	УК-1, УК-6, ОПК-8
	4	

Выполнение заданий практики	2 6	УК-1, УК-6, ОПК-8
Защита отчета по ПП	2 4	УК-1, УК-6, ОПК-8
Выполнение заданий практики	3 4	УК-1, УК-6, ОПК-8

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов-магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базе практики проводится установочная конференция групповыми руководителями (научными руководителями) практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

В процессе практики факультетский и групповой (научный) руководители осуществляют взаимосвязь со студентами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Преддипломная практика проводится дискретно по этапам.

Подготовительный этап: установочная конференция, составление индивидуальных планов магистранта.

Основной этап: реализация задач практики, анализ результатов выполнения каждой задачи педагогической практики совместно с руководителем практики и научным руководителем, отражение результатов в дневнике практики.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации к заседанию кафедры (к заключительной конференции).

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На первой неделе практики осуществляется подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективному обеспечению работы образовательной организации/организации дополнительного образования по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.

На второй и третьей неделях практики осуществляется подготовка рабочего варианта магистерской диссертации.

На четвертой неделе практики подготавливается статья по результатам эксперимента.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой триместр

- Индивидуальное задание на практику
- Технологическая карта практики
- Текст выпускной квалификационной работы
- Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы.
- Отчет о прохождении практики

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Виды

	семестр	контроль	работ
УК-1, УК-6, ОПК-8	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по ПП
УК-1, УК-6, ОПК-8	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	свободно владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	хорошо владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Слабо владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	свободно владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	хорошо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	слабо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	свободно владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе	хорошо владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе	слабо владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе	Не владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе

научных знаний и результатов исследований.	специальных научных знаний и результатов исследований.	ую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	специальных научных знаний и результатов исследований.
--	--	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой триместр				
УК-1, УК-6 ОПК-8	Защита отчета по ПП	5 Отлично	ориентируется в информационном потоке, свободно использует информационные средства для получения исследовательского материала; способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно планировать и проводить исследование, в совершенстве владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по предварительной консультации ориентируется в информационном потоке, использует информационные средства для получения исследовательского	Базовый

			материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	
		3 Удовлетворительно	магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, слабо владеет навыками оформления научно-педагогического исследования	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Ниже порогового
УК-1, УК-6 ОПК-8	Выполнение заданий практики	5 Отлично	магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать	Повышенный

			информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера	
		4 Хорошо	магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант испытывает трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информации по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя,	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрировать способность актуализировать проблемы профессионально-	Ниже порогового

			педагогическ ого характера.	
УК-1, УК-6 ОПК-8	Защита отчета по ПП	5 Отлично	ориентируется в информационном потоке, свободно использует информационные средства для получения исследовательского материала; способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно планировать и проводить исследование, в совершенстве владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Повышен- ный
		4 Хорошо	магистрант по предварительной консультации ориентируется в информационном потоке, использует информационные средства для получения исследовательского материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость	Пороговый

			исследования, слабо владеет навыками оформления научно-педагогического исследования	
		2 Не удовлетворительно	не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Ниже порогового
УК-1, УК-6 ОПК-8	Выполнение заданий практики	5 Отлично	магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Базовый
		3	магистрант испытывает	Пороговый

		Удовлетво- - рительно	трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информации по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя,	
		2 Не удовле- творитель но	магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрировать способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Ниже порогово го

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой триместр

1. Подготовить текст ВКР.

Подготовка текста выпускной квалификационной работы.

2. Написать статью выступления или статью для участия в предстоящей научно-практической конференции.

Подготовка текста статьи.

3. Подготовить аналитический отчет о прохождении преддипломной практики.

4. Подготовка аналитического отчета по основным видам деятельности практики.

5. Сформировать окончательный вариант библиографического списка по теме ВКР..

Оформление списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТА.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opensdata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)